



Plan mot diskriminering & kränkande behandling – Tungelsta skola

Läsår

2026/2027

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklass, Fritidshem och Grundskola

Ansvarig för planen

Rektor, Charlotte Wassberg

Vår vision

Kunskap, gemenskap och framtidstro

Beskrivning

Tungelsta skola är en skola för lust och lärande. Lärandet ska stå i centrum och eleverna ska av skolan uppmuntras, stöttas och utmanas i att utforska kunskap, utvecklas och i att öka sin lust för lärande. Eleverna ska känna delaktighet och inflytande över vad de lär sig. Varje individ ska få växa och utvecklas i sin individuella takt. På Tungelsta skola har vi nolltolerans mot kränkande behandling och diskriminering. All personal ska tydligt stå upp för allas lika rättigheter och skyndsamt gå vidare till rektor om någon elev eller personal utsätts för kränkande behandling eller diskriminering. Eleverna ska genom all undervisning bli medvetna och uppmuntrade om allas lika värde. På Tungelsta skola ska alla barn känna trygghet och få vara den de är. Vi enas i våra olikheter och visar respekt gentemot varandra.

Planen gäller från

2026-08-17

Planen gäller till

2027-06-15

Till grund för denna plan ligger Barnkonventionen, Skollagen, Diskrimineringslagen och Läroplanerna.

Elevernas delaktighet

Varje läsår genomförs trivselenkät i samtliga klasser. 2026 års enkät är genomförd och ligger till grund för kartläggningen.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna är informerade om planen via skolans intranät Unikum. Vid skolstart informeras vårdnadshavarna om var den finns. Till läsåret 26/27 kommer vi att ta upp planens mål och skolans trygghetsarbete för diskussion med föräldraråd för att få in ytterligare synpunkter.

Personalens delaktighet

All personal på skolan har deltagit i utvärdering av fjolårets plan, och de främjande och förebyggande målen, i slutet av VT 2026 och de åsikter som kommit fram där har bidragit till utvecklingen av årets plan. Vid uppstartsdagarna inför höstterminen 2026 går skolan igenom förslaget till årets plan innan den fastställs efter diskussion och synpunkter från all personal.

Mentorerna ansvarar för att informera sin klass om vad som står i planen när höstterminen börjar samt kontinuerligt arbeta i klasserna kring vår värdegrund. Personalen kommer i slutet av vårterminen 2027 att få utvärdera planen. Utvärderingen lyfts slutligen i skolledningen för att fastställa nya insatser inför nästkommande års Plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Förankring av planen

Elever och personal arbetar för upprätthållande av skolans Plan mot kränkande behandling genom att hålla dokumentet levande vid mentorstider, elevråd och skolråd för att elever och personal ska kunna föra tillbaka planen till de olika årskurserna. Under första skolveckan går personalen igenom planen med eleverna samt arbetar med grundläggande moment ur planen. Vi arbetar aktivt med värderingsgrunder på mentorstid och väver in det i undervisningen i övriga ämnen fortlöpande under läsåret med hjälp av årshjulet. EHT tar fram aktuella övningar och lektionsupplägg för att bistå mentorer och undervisande lärare vid behov.

Diskrimineringsgrunderna

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen (SFS 2008:567, 1 kap. 5 § 1) att någon är kvinna eller man. Även den som avser ändra eller har ändrat sin könstillhörighet omfattas av diskrimineringsgrunden kön. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasseri på grund av kön.

Sexuell läggning

I diskrimineringslagen (SFS 2008:567, 1 kap. 5 § 5) specificeras tre sexuella läggningar som skyddas enligt lagen: homosexualitet, bisexualitet och heterosexuallitet.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen (SFS 2008:567, 1 kap. 5 § 2) att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön (jämför definitionen av kön ovan).

Viktigt att notera är att Diskrimineringsombudsmannen valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens formulering "könsöverskridande identitet eller uttryck" signalerar att det som skyddas skulle vara en avvikelse från det normala där kön antas vara en absolut och statisk kategori.

Diskrimineringsgrunden ska vidare inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Sexuell läggning och könsöverskridande identitet är två av varandra oberoende fenomen. En person med könsöverskridande identitet kan vara såväl homo-, bi- eller heterosexuell. Exempelvis kan en heterosexuell man som genomgått könsbyte till kvinna fortfarande attraheras av kvinnor och är då per definition homosexuell.

Etnisk tillhörighet

Diskrimineringslagen (SFS 2008:567, 1 kap. 5 § 3) definierar etnisk tillhörighet som en individs nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige och har nationaliteten "svensk" kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Religion eller annan trosuppfattning

I diskrimineringslagen definieras inte begreppen religion eller trosuppfattning. I regeringspropositionen Ett utvidgat skydd mot diskriminering (2002/03:65, ss. 81–82) som utgör diskrimineringslagens underlag för diskrimineringsgrunden religion eller annan trosuppfattning föreslog Lagrådet att "religion eller annan trosuppfattning" skulle definieras som "en religiös, livsfilosofisk eller annan motsvarande åskådning". Regeringen ansåg dock att ett sådant försök till exakt definition av begreppen skulle kunna medföra tillämpnings- och tolkningsproblem av lagen varför begreppens tolkning istället ska framgå av rättspraxis (Proposition 2002/03:65, s. 82). Samtidigt noteras i propositionen att "endast en sådan uppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning bör omfattas av diskrimineringskyddet (ibid)." Som exempel i propositionen anges Buddhism, ateism och agnosticism. Andra etiska eller filosofiska värderingar som inte har ett tydligt samband med eller förhållande till religion anses falla utanför.

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas enligt diskrimineringslagen (SFS 2008:567, 1 kap. 5 § 4) "varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Ålder

Med ålder menas enligt diskrimineringslagen (SFS 2008:567, 1 kap. 5 § 6) en individs uppnådda levnadslängd. Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Samtidigt som skyddet gäller i skolan är det tillåtet att särbehandla i skolan på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen utgör en tillämpning av skollagen.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Varje läsår genomförs trivselenkät i samtliga klasser. Personalen på skolan har deltagit i utvärdering av planen och dess mål i slutet av VT 2026. Vårdnadshavare har blivit tillfrågade i samband med föräldraråd och via Skolinspektionens enkät. Vi har diskuterat resultatet av utvärderingen i EHT och tagit fram analys gemensamt för att utforma planen för läsår 26/27.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Elever, vårdnadshavare och personal.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Främjande insatser:

Att motverka trakasserier och kränkande behandling

- Plan mot diskriminering och kränkande behandling har presenterats för elever och arbetats med under olika ämnesspass, enligt lärare från de olika enheterna.
- Man har berört specifika diskrimineringsgrunder under olika lektionspass i vissa årskurser.
- Arbete har bedrivits i samtliga årskurser i enlighet med årshjulet, vilket omfattar olika arbetsområden kopplade till diskrimineringsgrunderna under läsåret.
- Lärarna på låg- och mellanstadiet uppger att värdegrundsarbete med eleverna visat god effekt, i synnerhet i klassrumsmiljön men att det fortsatt är en utmaning med konflikter och därmed kränkningar på rasterna. Finns ett behov av större samarbete med vårdnadshavare utöver fortsatt arbete med rutiner, ordningsregler och värdegrundsarbete då en del arbetslag beskriver att de inte alltid ha hemmet med sig gällande konflikthantering.
- EHT har fortsatt fyllt på mappen "Värdegrundsarbete" i Teams med olika material som kan användas av personalen. Såsom metodmaterialen "Alla känslor är tillåtna, alla handlingar är inte det" för årskurs 2, "Social färdighetsträning" för årskurs 3, "HateLess" och "Klasskompisar" för årskurs 6–9. Även enskilda övningar och värdegrundslektioner såsom "schyssta och oschyssta relationer" och "privilegiepromenaden" har fyllts på till personalens förfogande i arbetet med att motverka kränkningar och trakasserier.

Utveckling av den inre skolmiljön. Arbeta för att skapa plats för lugn rastverksamhet.

- De olika årskurserna har med hjälp av sina klasslärare skapat ordningsregler i klassrummen.
- Flera arbetslag efterfrågar lugna rum till eleverna för återhämtning. Vi har tidigare inrett och öppnat upp flera mindre rum för umgänge på rast på högstadiet men detta har lett till förstörelse och kränkningar, vilket ledde till att dessa stängdes igen. Under terminen har biblioteket erbjudits som ett lugnt rastutrymme under vissa lunchraster för högstadiet. På lågstadiet har hemklassrummet i vissa årskurser används i samma syfte. Både lärare och EHT ser ett fortsatt behov av en strukturerad plan för lugn rastverksamhet.
- Elever i SU har hittat sina egna platser där de återhämtar sig under rasterna. Man har även kreativa projekt i bild, spel och annat som man kan göra på rasterna.

- Det finns inga andra utrymmen än klassrummet och anslutande grupprum för att skapa mindre lärmiljöer. Förflyttningar till restaurang och raster kan skapa onödiga konflikter då det är många barn på liten yta i korridorerna.

Bestämda platser i klassrum och skolrestaurang.

- I samtliga årskurser ska eleverna ha bestämda sittplatser. Personalen bekräftar detta som något positivt då det medför en trygghet och ett ökat lugn. 30,48 % av eleverna i årskurs 4–9 lyfter dock i trivselenkäten att de har bestämda sittplatser på vissa lektioner, men inte alla. 3,17 % svarar ”nej”.
- Personalen på lågstadiet och mellanstadiet ser även en vinning i att ha bestämda platser eller en bestämd utspridd placering i matsalen för att gynna matron och tryggheten bland eleverna. Man går även gemensamt till restaurangen vilket fungerar bra.

Språkbruk

- Gällande språkbruket och målet att göra eleverna mer medvetna om vad som är OK att uttrycka, är det invävt i de dagliga interaktionerna och värderingsarbetet som oftast är förlagda till mentorstid.
- Skolan arbetar kontinuerligt med DF-respons som system för att dokumentera, utreda och hantera verbala kränkningar, utöver andra former av kränkningar.
- Språkbruket har fortsatt varit ett område som personalen aktivt har behövt arbeta med på olika sätt. Vid personalens utvärdering är de flesta årskurser överens om att vi har utmaningar här och behöver fortsatt fokus på detta arbete. Fysiska kränkningar upplevs ha minskat men språkbruket är inte OK.
- Nästintill alla arbetslag beskriver att vuxennärvaron, och för högstadiet även ett tydligt ledarskap, som central för att förhindra ett oacceptabelt språkbruk då vissa elever tar sig friheter till att verbalt kränka andra elever vid skolmoment utan uppsyn från bekanta vuxna.
- Arbetslagen har alla arbetat med att prata med eleverna vid de tillfällena där språkbruket har brutit, samt haft regelbunden kontakt med vårdnadshavare.

Samla in mobiltelefoner (mobiltförbud under skoltid)

- Väsentligt färre konflikter kopplade till olika kränkningar på sociala medier.
- Mer aktivitet utomhus på raster.
- Eleverna pratar och umgås med fler i klassen än att sitta med mobilerna som de tidigare inte har gjort.
- Även pedagoger beskriver att de ser att eleverna umgås och gör aktiviteter i större utsträckning på rasterna och att koncentrationen på skolarbete ökat under lektionerna.
- Flertalet elever skriver i enkäten att de ändå vill ha tillbaka sina telefoner under rasterna.
- I vissa årskurser har själva insamlandet varit svårt då man sett ett mönster där elever kommer sent till första lektionen eller skolkar första lektioner för att undvika mobilinsamlingen. Eller genom att dagen kanske börjar med halvklass och det är svårare att möta upp.
- Vid vikarie eller sovmorgon av annan orsak behöver man vara alert som mottagande lärare vid nästa lektionspass.
- Det går tycks gå lättare för varje läsår att samla in telefonerna då eleverna vänjer sig, men det är ändå ett idogt kämpande och kräver konsekvent agerande från samtliga personal.

Förebyggande insatser:

Rastvärdsschema

- Personal i samtliga stadier upplever att eleverna uppskattar när de finns närvarande med sina gula västar, men rastvärdsschemat har fungerat olika bra i de olika stadierna.
- Lågstadiet upplever att det har varit svårt att ta sig ut i tid när man samtidigt som man ansvarar för att eleverna ska ut från klassrummet och hallen. De efterfrågar en tydligare rollfördelning kring vem som går ut direkt och vem som får med sig eleverna ut på rast.
- Mellanstadiet upplever det som välfungerande, att det har varit bra täckning av personal och efterföljts i enlighet med schemat.
- Högstadiet upplever att det har fungerat i varierande utsträckning - rastvärdandet förbättrades efter samordning av rastaktiviteterna då ansvarsområdena förtydligades som en konsekvens av det. Ser vidare ett behov att vikarier informeras om rastvärdande ingår i schemat.
- Ca 60% av eleverna i årskurs 4-9 uppger att det *alltid* eller *oftast* finns rastvärdar ute medan majoriteten av eleverna (96,58 %) i åk 1-3 anser att det finns rastvärdar ute varav 20,01 % svarar anser att det är så *ibland*.

Rastvärdar erbjuder och deltar i aktiviteter på rasterna.

- På lågstadiet är alla barn ute på rasterna men personalen beskriver liten yta som begränsande för att kunna erbjuda en större variation av aktiviteter så att det passar alla barn.
- Personalen på mellanstadiet säger att det erbjudits aktiviteter i en väldigt låg grad och efterfrågar personal avsett för detta ändamål. På mellanstadiet har eleverna fått ansvar att vara trivselledare, vilket personalen beskriver varit uppskattat av eleverna.
- På högstadiet har personalen dels följt eleverna på sina raster för att skapa kontakt och dels erbjudit styrda aktiviteter, något som de beskriver varit mycket uppskattat och i stor utsträckning bidrag till trygghet och trivsel bland eleverna. Personalen betonar god framförhållning och samordning av detta.
- Eleverna efterfrågar återkommande att personal deltar och styr upp aktiviteter på rasterna. 30% av eleverna i mellan- och högstadiet upplever att det inte finns ngt kul att göra på rasterna. Motsvarande siffra för lågstadiet är 5 %.

Att öka studiero

- Att eleverna lämnar in mobilerna upplevs som positivt för studieron.
- Bestämda platser anses gynna studieron och en god tanke med placeringarna i klassrummet likaså.
- Lågstadiet påtalar den minskade möjligheten till uppdelningar i de nya lokalerna är en utmaning för studieron.
- Studiero kan vissa fall definieras olika av personalen och eleverna. Eleverna kan enligt lärarna uppleva studiero likställt med total tysthet medan lärarna försöker lyfta att studiero kan uttrycka sig på olika sätt.
- Tydligt ledarskap tillsammans med struktur och tydliga regler hos läraren beskrivs av flera arbetslag som en förutsättning för att eleverna ska kunna få studiero. Detta brister oftast i samband med vikarier.

Främjande insatser

Arbete utifrån Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Arbete utifrån Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Mål och uppföljning

Upplysa och medvetandegöra eleverna om alla människors lika värde. Följs upp regelbundet.

Att eleverna ska ha kännedom om planen och att den återkommande arbetas med på mentorstid men även integreras i ämnesundervisningen.

Vi följer upp med trivselenkät för eleverna med frågor om hur planen arbetats med och om de har kännedom om den.

Beskrivning insats

Diskutera olika begrepp från Plan mot diskriminering och kränkande behandling. Exempelvis vad kränkande behandling och könsöverskridande identitet är. Vidare ska kontroversiella frågor lyftas både under lektionstid och mentorstid. Att under mentorstiden regelbundet diskutera vårt gemensamma förhållningssätt med eleverna. Skolledningen förtydligar vid läsårsstart hur mentorstid används till detta och planen går igenom med personalen.

EHT bistår med arbetsmaterial och metoder för olika områden samt deltar i vissa steg av tillämpningen vid behov.

Ansvarig

Biträdande rektor på respektive enhet.

Datum när det ska vara klart

2027-06-10 (fortlöpande)

Arbete utifrån Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Samla in mobiltelefoner

Mål och uppföljning

Att få ett mobilfritt klassrum och en mobilfri skolmiljö och därmed öka möjligheten till ökat fokus hos eleverna samt en bättre studiero.

Vid eventuell vägran kontaktas vårdnadshavare och mobil kan eventuellt omhändertas för att kvitteras ut av vårdnadshavare.

Uppföljning med personal och elever VT 2027.

Beskrivning insats

På samtliga stadier samlas mobilerna in vid skolstart på morgonen och återfås när man går hem.

Ansvarig

Undervisande lärare

Datum när det ska vara klart

2027-06-10 (fortlöpande)

Arbete utifrån Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Bestämda platser i klassrum och skolrestaurangen.

Mål och uppföljning

Att eleverna alltid har bestämda platser i klassrummen och att det implementeras i samtliga ämnen. Utöver klassrummen ska eleverna även ha bestämda platser i skolrestaurangen. Detta för att alla ska vara inkluderade och ingen ska hamna ensam. Ökad trygghet.

Även för att gynna studiero.

Vi utvärderar med eleverna i trivselenkäten och med personal under APT-möte.

Beskrivning insats

Arbetslagen diskuterar platser för eleverna och sätter upp scheman för hur dessa ska se ut i de olika givna undervisningstillfällena. Mer utmanande på högstadiet än i de årskurser som har hemklassrum för all undervisning.

Ansvarig

Biträdande rektor på respektive enhet samt arbetslag.

Datum när det ska vara klart

2026-08-18

Arbete utifrån Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Språkbruk

Mål och uppföljning

Att minska antalet verbala kränkningar och användandet av skällsord och svordomar kopplad till diskrimineringsgrunderna. Tas upp i trivselenkäten.

Beskrivning insats

Genom arbete med diskrimineringsgrunderna och planen mot diskriminering och kränkande behandling på mentorstid och integrerat i ämnesundervisning skapa utrymme för dialog kring språkbruk. Diskussioner och värderingsövningar kring språkbruk tillhandhålls från elevhälsoteamet för personalen att arbete med klasser och elevgrupper med.

Återkommande kontakt mellan mentor och vårdnadshavare vid negativt språkbruk. Vid kränkningar dokumenteras och arbetas dessa med i systemet DF-respons.

Ansvarig

Rektor

Datum när det ska vara klart

2027-06-10

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Trivselenkät till eleverna. Enhets- och arbetslagsgemensamma utvärderingar av planens mål och det arbete som vi gjort under mentorstider. Skolplaneenkät och hälsoenkät.

Områden som berörs i kartläggningen

Trivsel och trygghet samt kränkande behandling och diskriminering. Studiero. Rastvärdande och rastverksamhet.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Trivselenkät för alla skolans elever. En enkät för årskurserna 1–3 och en annan för årskurserna 4–9.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Delar av elevhälsoteamet har sammanställt kartläggningen samt analyserat den.

Resultat och analys

Under läsåret har studieron varit ett aktuellt område som samtlig personal i skolan har velat förbättra. Årets trivselenkät visar att lågstadiets upplevda studiero tycks ha försämrats då endast 5% svarar ”ja” på frågan om det är lugn och ro i klassrummet jämfört med fjolårets 29% samtidigt som 23% svarar ”nej” på frågan jämfört med 9% för läsåret 25/26. Övriga har svarat ”ibland”. Den upplevda studieron på mellan- och högstadiet har ökat något under det gångna läsåret då 65% av eleverna svarar att det ”alltid” eller ”oftast” är lugn och ro i klassrummet jämfört med 54% läsåret 24/25.

I trivselenkäten återkommer alltid en fråga om huruvida eleverna känner sig trygga när de är i skolan. På lågstadiet anger 87 % att de känner sig ”trygga” i skolan. Motsvarande siffra för fjolåret var 93%. På mellan- och högstadiet svarar 86 % att de känner sig ”mycket trygga” eller ”trygga” på skolan vilket utgör en ökning med 6 procentenheter från fjolårets 80 %.

På frågan trivs du i din klass svarade 88,5% på högstadiet och mellanstadiet ”mycket bra” eller ”bra” vilket motsvarar samma nivå i jämförelse med tidigare läsår. Dock har en förskjutning till alternativet ”mycket bra” skett bland dessa elever i jämförelse med tidigare mätning. På lågstadiet var det 7 elever som svarat ”nej” på frågan om man trivs i klassen, vilket är en ökning med 5 procentenheter från föregående läsår.

Elever på lågstadiet som svarar att de inte har kompisar är fortsatt låg (3 st) men i jämförelse med tidigare läsår så har det skett en negativ förändring då det var 1 elev som svarade ”nej”. På mellan- och högstadiet är det totalt 10 elever som uppger att de inte har vänner i skolan jämfört med 8 elever läsåret innan.

Resultatet av trivselenkäten detta år visar att siffrorna gällande frågan ifall det finns rastvärdar nära till hands när eleverna har behövt dem skiljer sig mycket mellan de olika stadierna. Lågstadiets upplevelse av att det finns rastvärdar med gula västar tillgängliga vid behov ligger förhållandevis stadigt med 96.5 % i jämförelse med förra årets 98%. Motsvarande siffror på mellan- och högstadiet ligger lägre då 60% av eleverna rapporterar att rastvärdar är tillgängliga jämfört med 55% för samma enheter tidigare läsår.

På lågstadiet är eleverna överlag väldigt nöjda med de erbjudna spel och aktiviteter på rasterna. 96% av eleverna på låg menar att ”det finns” eller ”ibland finns” roliga lekar och aktiviteter att göra på rasterna. Det är 1 procentenhet lägre än året innan. Även på mellan- och högstadiet skiljer sig inte siffrorna så avsevärt mycket från tidigare läsår, dock har en liten positiv förändring skett från 39% till 41 % som svarar ”ja”. Här finns dock siffror runt 29% på ”vet ej” vilket försvårar tolkningen. 41% anser att det finns roliga saker att göra på rasterna, jämfört med 39 % i fjol. Resterande 30% svarar ”nej” jämför med 33% i fjol.

På mellan- och högstadiet fick eleverna frågan om det finns någon vuxen de kan prata med på skolan om de känner sig otrygga. Siffrorna för de som känner att de har det ser likadana ut som tidigare läsår - 66% av eleverna svarar ”ja”. Ett skifte har skett bland de elever som svarar ”nej” och ”vet inte” där ”nej” minskat från 12% till 9 % och en ökning av de som svarar ”vet inte” från ca 22 % till 24 %.

Skolan har under flera år arbetat med att säkerställa att eleverna har bestämda platser på så många lektionstillfällen som möjligt. Vi stämmer av detta varje år i enkäten till åk 4–9 (1–3 har hemklassrum och naturligt samma plats). I årets enkät svarar 3,17 %, motsvarande 10 eleverna att de inte har bestämda platser vilket är en liten förbättring från i fjol då 4,24 % (14 elever) av eleverna svarade att de inte har bestämda platser.

Vi frågar alltid om man vågar räcka upp handen i klassrummet och svara på frågor eller själv ställa frågor. På lågstadiet svarade 93% ”ja” eller ”ibland” på den frågan jämfört med 96% året innan. På mellan- och högstadiet vågar fler elever kunna göra det i år genom att 72 % att eleverna rapporterar ”alltid” eller ”oftast” jämförelse med 68 % i fjol.

När det kommer till upplevelsen av att personalen på skolan behandlar eleverna jämlikt mellan könen 2025 angav 71 % av eleverna i årskurs 4–9 att de killar och tjejer ”alltid” eller ”oftast” blir behandlade lika. Det är en ökning med 8 procentenheter från föregående läsår.

När det gäller otrygga platser på skolan har vi bett eleverna svara med fritext och fått fram att följande platser anses otrygga.

- Kisstrappan (gången bakom skolans sydöstra hörn)
- Fotbollsplanen
- Omklädningsrummen
- Högstadiet korridorer (främst för lågstadiet)
- Toaletterna (lågstadiet)
- Gamingrummet

Frågan om eleverna upplever att de får diskutera och debattera olika frågor i klassrummet visar på samma siffror, 80 % av eleverna i mellan- och högstadiets anser att de ”alltid” eller ”oftast” har möjlighet att diskutera och debattera olika frågor i klassrummet.

Den efterföljande frågan lyfter elevernas upplevelse av att lärarna vill veta om vad de tycker och tänker. Bland eleverna i årskurs 4-9 upplever 74 % att lärarna alltid eller oftast vill det vilket utgör en ökning från fjolårets 70 % bland samma årskurser.

På frågan ”lärarna tar hänsyn till vad jag tycker och tänker” angav 75 % av eleverna på mellan- och högstadiet i fjol att lärarna ”alltid” eller ”oftast” gör det. Motsvarande siffra i år är 76%.

Skolans mål läsår 2026/2027

Skolans övergripande mål för läsåret är:

- Språkutvecklande arbetssätt
- Ökad medvetenhet om alla människors lika värde
- Kvalitet i undervisning och lärmiljö
- Öka närvaro

Förebyggande insatser

Arbete utifrån Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Rastvärdsschema

Mål och uppföljning

Rastvärdsschema ska vara klart för samtliga enheter v.34

Vi följer upp med trivselenkätfrågor till elever och utvärderar på APT med personal.

Beskrivning insats

Etablera ett tydligt rastvärdsschema på skolans tre enheter och instruera personal om vad eleverna önskar av en rastvärd. Var, när och hur man rastvårdar ska vara tydligt. Rastvärdsschema ska inkludera skolrestaurangen utöver skolans tre enheter.

Instruktioner om otrygga platser bifogas och de rastvårdar som är ute tilldelas olika specifika områden enligt schemat för varje pass.

Vi försäkrar att det finns rastvårdar på de platser som elever själva uppgivet som otrygga i tidigare enkäter. I utformandet av rastvårdsschemat ska vi också lyfta fram VAR (i relation till av eleverna upplevda otrygga platser) man bör ha extra uppsikt som rastvärd. Samt även gå igenom vilka områden som vilka årskurser ska få vistas inom.

Ansvarig

Biträdande rektorer, arbetslagen.

Datum när det ska vara klart

Schema och instruktioner klara till läsårsstart. Utvärdering senast 2026-08-20.

Arbete utifrån Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Ökad studiero

Mål och uppföljning

Arbetsro för elever och pedagoger under hela skoldagen. Uppföljning en gång per månad. Fortsatt mål sedan tidigare då studieron fortsatt behöver förbättras.

Beskrivning insats

Att mentor gemensamt med klassen arbetar fram rutiner för studiero som ska gälla i klassen och att dessa rutiner sätts upp tydligt i klassrummet. Som grund finns vår uppstarts- och avslutsstruktur.

Att alla elever har bestämda platser vid alla lektionstillfällen.

Att mentorerna schemalägger innehållet i mentorstiderna i relation till planen mot diskriminering och kränkande behandling. Upplägget för terminen kommuniceras med närmaste chef. Syftet med detta är att bygga goda relationer med eleverna.

Ansvarig

Biträdande rektorer

Datum när det ska vara klart

Instruktioner klara till läsårsstart, uppföljning månadsvis enligt ovan. Utvärdering senast 2027-06-20.

Arbete utifrån Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Rastvärdar erbjuder och deltar i aktiviteter på rasterna.

Mål och uppföljning

Att ha vuxenledda lekar och spel som eleverna deltar i under rasten.

Följs upp genom trivselenkäter med eleverna och diskussioner på mentorstid om vad en bra rast kan innehålla.

Beskrivning insats

Relationskapande aktiviteter och hjälpa elever som hamnat utanför att komma in i leken/aktiviteterna genom att rastvärdar initierar dem och det inte blir svårt att fråga ”får jag vara med”. Elever har återkommande påkallat avsaknaden av vuxet deltagande i diskussioner med elevhälsopersonal och i tidigare trivselenkäter. Genom att göra det till ett mål i sig att personalen håller i aktiviteter, deltar och startar upp dem vill vi säkerställa att rasterna fungerar bättre och blir tryggare.

Ansvarig

Biträdande rektorer

Datum när det ska vara klart

Instruktioner klara till läsårsstart v 34. Utvärdering senast 2027-06-20

Policy vid kränkande behandling och diskriminering

- All personal tar kraftigt avstånd från alla former av diskriminering och kränkande behandling.
- All personal ingriper vid misstanke om trakasserier eller annan kränkande behandling.
- All personal reagerar om de hör kränkande kommentarer eller skällsord genom att tydligt markera att det inte är ett acceptabelt språk.
- Vi accepterar inte ”skojbråk” eller maktlek och avbryter och förhindrar dessa när vi upptäcker dem eftersom skojbråk ofta kan leda vidare till riktiga bråk och det är omöjligt för personalen att avgöra vad som är vad.
- Vi använder oss av DF-respons som är vårt kommungemensamma system för att dokumentera och följa upp bland annat kränkningar.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Elevhälsoteam med veckovisa möten där arbete med elevhälsan på skolan pågår förebyggande, främjande och åtgärdande.
- Veckovisa EHT-besök i de olika arbetslagen enligt schema då vi personal kan få stöd av EHT i elevärenden eller strukturella frågor där behovet finns.
- Rastvårdsschema så att personal rör sig bland eleverna under rasterna.
- Trivselledarprogrammet för åk 3–5 där elever lär sig leda varandra i aktiviteter utomhus
- Pedagogiska luncher där personalen sitter bland eleverna och äter

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

All personal på skolan som får kännedom om kränkningar är skyldiga att anmäla detta. I Haninge kommun görs detta via ett system, DF Respons. Rektor, biträdande rektor och huvudman får automatiskt information när en anmälan om kränkande behandling, trakasserier och diskriminering görs. Närmaste chef utser en utredare av händelsen och när utredningen är gjord avgör närmaste chef om det är en kränkning eller inte samt vidare åtgärder. Har en kränkning ägt rum upprättas en åtgärdsplan i samverkan med elev och vårdnadshavare. Åtgärdsplanen utvärderas och om skolan inte har kommit tillrätta med problemet görs en ny uppföljning av ärendet. Åtgärder i åtgärdsplanen behöver individ- och situationsanpassas men skulle exempelvis kunna vara ökad personalnärvaro, ökad tillsyn av barn och elever, personalleda rastaktiviteter, samtal med kurator eller medlingssamtal.

Åtgärder som ett eventuellt byte av klass eller skola kan komma att bli aktuellt för att skapa en trygg situation för samtliga elever. Vid misstanke om brott kontaktas Polis och Socialtjänst.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Skolan agerar som ovan med skillnaden att utredaren av händelsen blir en chef samt att Polis vid misstanke om brott.

Rutiner för dokumentation

Skolan följer Haninge Kommuns riktlinjer och använder systemet DF Respons

Rutiner för akuta situationer

Skolans rutiner för akuta situationer finns detaljerat beskrivna i vår Krisplan.

Ansvarsförhållande

Rektor är ytterst ansvarig

Kontaktuppgifter till personal som elever och föräldrar kan vända sig till finns på Unikum och på skolans hemsida.

