

Tungelsta Skolas Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Läsår

2020/2021

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklass, Skolbarnomsorg och Grundskola

Ansvarig för planen

Rektor, Charlotte Wassberg

Vår vision

VILJA - VÅGA - VARA NYFIKEN

Beskrivning

Tungelsta skola är en skola för lust och lärande. Lärandet ska stå i centrum och eleverna ska av skolan uppmuntras, stötta och utmanas i att utforska kunskap, utvecklas och i att öka sin lust för lärande. Eleverna ska känna delaktighet och inflytande över vad de lär sig. Varje individ ska få växa och utvecklas i sin egen takt. På Tungelsta skola har vi nolltolerans mot kränkande behandling och diskriminering. All personal ska tydligt stå upp för allas lika rättigheter och skyndsamt gå vidare till rektor om någon elev eller personal utsätts för kränkande behandling eller diskriminering. Eleverna ska genom all undervisning bli medvetna och uppmuntrade om allas lika värde. På Tungelsta skola ska alla barn känna trygghet och få vara den de är. Vi enas i våra olikheter och visar respekt gentemot varandra.

Planen gäller från

2020-08-20

Planen gäller till

2021-06-20

Till grund för denna plan ligger Barnkonventionen, Skollagen, Diskrimineringslagen och Läroplanerna.

Elevernas delaktighet

Varje läsår genomförs trivselenkät i samtliga klasser. Detta läsårs trivselenkät har dessvärre ställts in pga Covid -19 och den stora frånvaron både bland elever och personal samt den ökade arbetsbelastning som det inneburit för närvarande personal. Vi har istället kunnat basera kartläggningen på Skolplanenkäten, skolsköterskans hälsoenkät, enkäten från Rättighetsbaserads skola samt en enkät från Skolinspektionen som skolan deltagit i.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna är informerade om planen via skolans intranät SchoolSoft. Vid skolstart informeras vårdnadshavarna om var den finns.

Personalens delaktighet

All personal ser i början av läsåret över ett utkast av planen för att det ska finnas möjlighet att komma med synpunkter innan den fastställs. Vid höstterminens första APT går vi gemensamt igenom planen. Mentorerna ansvarar för att informera sin klass om vad som står i planen när höstterminen börjar samt arbeta i klasserna kring vår värdegrund under första skolveckan. Personalen kommer i slutet av vårterminen 2021 att få



utvärdera planen. Utvärderingen lyfts slutligen i skolledningen för att fastställa nya insatser inför nästkommande års Plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Förankring av planen

Elever och personal arbetar för upprätthållande av skolans Plan mot diskriminering och kränkande behandling genom att hålla dokumentet levande vid mentorstider, elevråd och skolråd för att elever och personal ska kunna föra tillbaka planen till de olika årskurserna. Under första skolveckan går personalen igenom planen med eleverna samt arbetar med grundläggande ur planen.

Diskrimineringsgrunderna

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen (SFS 2008:567, 1 kap. 5 § 1) att någon är kvinna eller man. Även den som avser ändra eller har ändrat sin könstillhörighet omfattas av diskriminerings- grunden kön. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasseri på grund av kön:

Sexuell läggning

I diskrimineringslagen (SFS 2008:567, 1 kap. 5 § 5) specificeras tre sexuella läggningar som skyddas enligt lagen: homosexualitet, bisexualitet och heterosexuallitet. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasseri på grund av sexuell läggning:

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen (SFS 2008:567, 1 kap. 5 § 2) att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön (jämför definitionen av kön ovan).

Viktigt att notera är att Diskrimineringsombudsmannen valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens formulering "könsöverskridande identitet eller uttryck" signalerar att det som skyddas skulle vara en avvikelse från det normala där kön antas vara en absolut och statisk kategori.

Diskrimineringsgrunden ska vidare inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Sexuell läggning och könsöverskridande identitet är två av varandra oberoende fenomen. En person med könsöverskridande identitet kan vara såväl homo-, bi- eller heterosexuell. Exempelvis kan en heterosexuell man som genomgått könsbyte till kvinna fortfarande attraheras av kvinnor och är då per definition homosexuell.

Etnisk tillhörighet

Diskrimineringslagen (SFS 2008:567, 1 kap. 5 § 3) definierar etnisk tillhörighet som en individs nationella eller etniska (sic!) ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige och har nationaliteten "svensk" kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasseri på grund av etnisk tillhörighet:

Religion eller annan trosuppfattning

I diskrimineringslagen definieras inte begreppen religion eller trosuppfattning. I regeringspropositionen Ett utvidgat skydd mot diskriminering (2002/03:65, ss. 81–82) som utgör diskrimineringslagens underlag för diskrimineringsgrunden religion eller annan trosuppfattning föreslog Lagrådet att "religion eller annan trosuppfattning" skulle definieras som "en religiös, livsfilosofisk eller annan motsvarande åskådning". Regeringen ansåg dock att ett sådant försök till exakt definition av begreppen skulle kunna medföra tillämpnings- och tolkningsproblem av lagen varför begreppens tolkning i stället ska framgå av rättspraxis (Proposition 2002/03:65, s. 82). Samtidigt noteras i propositionen att "[e]ndast en sådan uppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning bör omfattas av diskrimineringskyddet (ibid)." Som exempel i propositionen anges Buddhism, ateism och agnosticism. Andra etiska eller filosofiska värderingar som inte har ett tydligt samband med eller förhållande till religion anses falla utanför.

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas enligt diskrimineringslagen (SFS 2008:567, 1 kap. 5 § 4) "varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå." Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasseri på grund av funktionsnedsättning:

Ålder

Med ålder menas enligt diskrimineringslagen (SFS 2008:567, 1 kap. 5 § 6) en individs uppnådda levnadslängd. Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Samtidigt som skyddet gäller i skolan är det tillåtet att särbehandla i skolan på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen utgör en tillämpning av skollagen. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasseri på grund av ålder.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Varje läsår genomförs trivselenkät i samtliga klasser. Detta läsårs trivselenkät har dessvärre ställts in pga Covid -19 och den stora frånvaron både bland elever och personal samt den ökade arbetsbelastning som det inneburit för närvarande personal. Vi har istället kunna basera kartläggningen på Skolplanenkäten, skolsköterskans hälsoenkät, enkäten från Rättighetsbaserads skola samt en enkät från Skolinspektionen som skola deltagit i. I samband med analysen utvärderar personalen fjolårets plan genom att se över föregående års insatser och det övergripande arbetet med Plan mot diskriminering och kränkande behandling på skolan.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Elever och personal.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Främjande insatser:

- *Att motverka trakasserier och kränkande behandling*
 - Plan mot diskriminering och kränkande behandling har presenterats för elever och arbetats med under olika ämnespass berättar lärare från de olika enheterna.
 - Man har berört specifika diskrimineringsgrunder under olika lektionspass i vissa årskurser.
 - Även arbetat med värdegrundsteman, lekgrupper och samarbetsövningar. Man hade en vecka för värdegrundsarbete planerad i mars som ställdes in pga Covid 19.
 - Det har hållits en värdegrundsvecka samt värdegrundsarbete under IUP-dagarna då elevernas vanliga undervisning ställts åt sidan.
 - Det har sammanställts gemensamma förhållningsregler samt satts upp många positivt förstärkande lappar om bemötande och uppmuntrande förhållningssätt som kan användas till varandra.

Förebyggande insatser:

- *Att öka studiero*
 - Classroomscreens har införts i många klassrum, något som underlättar tydligare instruktioner/förhållningssätt för varje arbetspass.
 - Att eleverna lämnar in mobilerna upplevs som positivt för studieron.
 - På högstadiet har eleverna egna datorer vilket kan vara både positivt och negativt för studieron. Många elever upplever detta positivt då de upplever att de arbetar bättre på dator medan andra fastnar i andra aktiviteter än de önskade under lektion vilket stör deras och omgivningens studiero.
 - Tydliga start- och avslutsstrukturer som ska vara gemensamma för hela skolan upplevs av flera som välfungerande och studierofrämjande.
- *Att vidareutveckla vår tillgängliga lärmiljö*
 - Här råder det delade meningar från personalen gällande införandet av hemklassrum. Vissa tycker att det försvårar arbetet då lärare har olika preferenser för hur klassrummet ska möbleras för bästa undervisning.
 - Flera elever har tagit upp att de uppskattar hemklassrum då det förenklar dagen. Eleverna är delade i frågan om bestämda platser. Vinsten har varit alla elever blir inkluderade och ingen blir bortvald och ensam vid en bänk när andra har valt. Ytterligare positivt är att det upplevs ha främjat studieron.
 - Rastvärdssystemet som en del i lärmiljön fallerade något under Covid -19 och all den frånvaro som det medförde. Upplevelsen är många tog ett viktigt och större ansvar när det behövdes men att det inte alltid räckte till. Eleverna har fortsatt efterfrågat fler rastvärdar på, för dem, centrala platser. De önskar också fortsatt rastvärdar som initierar och deltar i aktiviteter under rasterna. Därav nya mål kring detta i vårt förebyggande arbete enligt nedan.

Årets plan ska utvärderas senast
2021-06-20

Beskriv hur årets plan ska utvärderas
Via elevrådet, skolrådet samt med all personal.

Ansvarig för att årets plan utvärderas
Rektor

Främjande insatser

Namn på insats

Arbete utifrån Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Mål och uppföljning

Upplysa och medvetandegöra eleverna om alla människors lika värde. Följs upp regelbundet.

Att eleverna ska ha kännedom om planen och att den återkommande arbetas med på mentorstid men även integreras i ämnesundervisningen.

Vi följer upp med trivselenkät för eleverna med frågor om hur planen arbetats med och om de har kännedom om den.

Beskrivning insats

Diskutera olika begrepp från Plan mot diskriminering och kränkande behandling. Exempelvis vad kränkande behandling och könsöverskridande identitet.

Att under mentorstiden regelbundet diskutera vårt gemensamma förhållningssätt med eleverna.

Skolledningen förtydligar vid läsårsstart hur mentorstid används till detta och planen går igenom med personalen.

Ansvarig

Biträdande rektor på respektive enhet.

Datum när det ska vara klart

2021-06-20

Namn på insats

Hemklassrum och bestämda platser i klassrummet.

Mål och uppföljning

Att så många klasser som möjligt (i relation till antalet lokaler) har hemklassrum läsåret 20/21 och att det garanterat gäller alla klasser F-6. I största möjliga mån även årskurserna 7-9.

Att eleverna alltid har bestämda platser i klassrummen och att det implementeras i samtliga ämnen.

Vi utvärderar med eleverna i trivselenkäten och med personal under APT-möte.

Beskrivning insats

Öka tryggheten för eleverna genom att ha färre förflyttningar och ha en naturlig tillhörighet till klassrummet som den dagliga arbetsplatsen.

Som ytterligare ett led i detta kommer vi fortsatt att ha bestämda platser i alla årskurser och samtliga ämnen där det är möjligt.

Ansvarig

Biträdande rektor på respektive enhet.

Datum när det ska vara klart

2021-06-20

Namn på insats

Språkbruk

Mål och uppföljning

Att minska antalet verbala kränkningar och användandet av skällsord och svordomar kopplad till diskrimineringsgrunderna.

Följs upp på tvåårsbasis då detta är ett nytt mål och kommer att kräva en första statistik från läsåret 20/21 för att sedan följas upp och jämföras med läsåret 21/22.

Tas upp i trivselenkäten.

Skolan har ett kort formulär som skickas hem till vårdnadshavare vid händelse av ett negativt språkbruk.

Personal skickar en kopia på detta till biträdande rektor som sparar och kan föra statistik på detta sett över läsåren.

Beskrivning insats

Genom arbete med diskrimineringsgrunderna och planen mot diskriminering och kränkande behandling på mentorstid och integrerat i ämnesundervisning skapa utrymme för dialog kring språkbruk. Diskussioner och värderingsövningar kring språkbruk tillhandhålls från elevhälsoteamet för personalen att arbete med klasser och elevgrupper med.

Återkommande kontakt mellan mentor och vårdnadshavare vid negativt språkbruk.

Ansvarig

Rektor

Datum när det ska vara klart

Delmål 2021-06-20, följs upp med jämförelse 2022-06-20

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Trivsel- och trygghetsenkät har inte kunnat genomföras för åk F-9 då skolan har behövt göra Anpassningar på grund av Covid-19. Det underlag som använts för att kartlägga trivselen är följande enkäter: Skolplanenkäten, hälsoenkäten, RBS- enkäten och kommunens gemensamma enkät.

Områden som berörs i kartläggningen

Trivsel och trygghet samt kränkande behandling och diskriminering

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Skolplanenkäten, som genomförts av skolinspektionen, har haft svarsfrekvens 89 % från årskurs 5 och 82% från årskurs 9.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Delar av elevhälsoteamet har sammanställt kartläggningen samt analyserat den.

Resultat och analys

De två senaste läsåren hade vi problem med att många elever upplevde att det "sällan" eller "aldrig" fanns rastvärdar till hands när de behövde dem. Detta är något som fortsättningsvis visar sig vara en brist och som bör åtgärdas under kommande läsår. Vi har haft som mål under det gångna läsåret att arbeta med detta och förstärka antalet rastvärdar samt överse aktiviteter gemensamt för rasterna. Eftersom trivselenkäten inte har kunnat genomföras under senaste skolåret utgår elevhälsoteamet utifrån tidigare underlag samt egna observationer och samtal med elever och personal. Förra året var det 50,3% av eleverna som i den dåvarande trivselenkäten fortsatt upplevde att det "sällan" eller "aldrig" fanns rastvärdar när de behövde dem. Vi kommer fortsätta arbeta målinriktat för att förbättra detta och att eleverna ska få mer närvarande rastvärdar som deltar och erbjuder aktiviteter under rasterna. I relation till rastvärdsfrågan och elevernas avsaknad av dem bör vi förtydliga för personal att var och hur vi rastvärdar. Detta blir således delar av årets kommande mål.

Trots extra städning är inte alla toaletter en trivsamt och trevligt plats för eleverna. Fler elever och personal har tagit upp toaletterna och menar bland annat att det på vissa toaletter finns förbättringspotential i form av städning och behov av att säkerställa att alla högtalare i toaletterna fungerar. Det ska vara åtgärdat inför läsåret 20/21.

Vi har fortsatta utmaningar gällande målet om studiero men kan se en tydlig förbättring, i och med att siffrorna nu ligger på 67,5% i årskurs 4, 62,7 % i årskurs 8, medan förra årets siffror låg på 55,4% i årskurs 4 och 41,7% i årskurs 8. I skolinspektionsenkäten ser vi dock att årskurs 5 ligger lågt i index (3,3) i relation till kommunen (4,5). Det finns dessvärre inge jämförelsetal från tidigare år. I årskurs 9 ligger det på indextal (4,3) vilket är precis under kommunens index på (4,8). Detta är en minskning med 0,2 % från förra årets svar ifrån årskurs 9.

Förra årets trivselenkät redovisar att eleverna upplever att de inte har fått kännedom om Plan mot diskriminering och kränkande behandling. 72,0% svarar "Nej" eller "Vet ej" om någon gått igenom planen med dem. Även detta är nära identiska siffror som föregående läsår då motsvarande siffra var 72,3%. I och med att trivselenkäten inte har kunnat genomföras denna termin så är vår bedömning att detta arbete bör fortsätta under kommande läsår.

Även frågan om det finns någon vuxen du kan vända dig till om du känner dig otrygg tappade nästan ca 3% då siffran för det läsåret blev 65,3% och året innan var motsvarande 68,2%. Det visade då att vi behövde stärka relationerna på skolan mellan elever och personal. Underlag på hur detta gått under gångna läsåret saknas, men vi ser värdet av att fortsätta arbeta med frågan under kommande läsår. Rättighetsbaserad skolans enkät redovisar att 19,89 % av eleverna svarar nej på frågan om en vuxen reagerar när en elev blir dåligt behandlad samt 29,4 % svarade vet ej. RBS enkäten redogör även att 64,7 % av eleverna i årskurs 4 – 9 känner sig trygga om en ser till tryggheten i skolan som helhet.

Skolans mål läsår 2020-21

Skolans övergripande mål för läsåret är:

- Högre måluppfyllelse
- Utmanande, varierad och målstyrd, undervisning
- Ökad medvetenhet om alla människors lika värde

För att uppnå dessa mål är det viktigt med följande förebyggande åtgärder då vi anser att trivsel, trygghet och relationer har stor betydelse för högre kunskapsinhämtning/måluppfyllelse.

Förebyggande insatser

Namn på insats

Rastvärdsschema

Mål och uppföljning

Rastvärdsschema ska vara klart för samtliga enheter v.34

Vi följer upp med trivselenkätfrågor till elever och utvärderar på APT med personal.

Beskrivning insats

Etablera ett tydligt rastvärdsschema på skolans tre enheter och instruera personal om vad eleverna önskar av en rastvärd.

Instruktioner om otrygga platser bifogas och de rastvärdar som är ute tilldelas olika specifika områden enligt schemat för varje pass.

Vi försäkrar att det finns rastvärdar på de platser som elever själva uppgivet som otrygga i tidigare enkäter.

Ansvarig

Biträdande rektorer

Datum när det ska vara klart

Schema och instruktioner klara till läsårsstart. Utvärdering senast 2021-06-20.

Namn på insats

Ökad studiero

Mål och uppföljning

Arbetsro för elever och pedagoger under hela skoldagen. Uppföljning en gång per månad.

Fortsatt mål sedan tidigare då studieron fortsatt behöver förbättras enligt enkäter.

Beskrivning insats

Att mentor gemensamt med klassen arbetar fram rutiner för studiero som ska gälla i klassen och att dessa rutiner sätts upp tydligt i klassrummet. Som grund finns vår uppstarts- och avslutsstruktur.

Att alla elever har bestämda platser vid alla lektionstillfällen.

Att mentorerna schemalägger innehållet i mentorstiderna i relation till planen mot diskriminering och kränkande behandling. Upplägget för terminen kommuniceras med närmaste chef. Syftet med detta är att bygga goda relationer med eleverna.

Ansvarig

Biträdande rektorer

Datum när det ska vara klart

Instruktioner klara till läsårsstart, uppföljning månadsvis enligt ovan. Utvärdering senast 2021-06-20.

Namn på insats

Rastvärdar erbjuder och deltar i aktiviteter på rasterna

Mål och uppföljning

Att ha vuxenledda lekar och spel som eleverna deltar i under rasten. Trivselledare införs. Både rastvakt och trivselledare kommer bära västar.

Följs upp genom trivselenkäter med eleverna och diskussioner på mentorstid om vad en bra rast kan innehålla.

Utvärderas med personal på APT.

Beskrivning insats

Relationskapande aktiviteter och hjälpa elever som hamnat utanför att komma in i leken/aktiviteterna genom att rastvärdar initierar dem och det inte blir svårt att fråga "får jag vara med".

Elever har återkommande påkallat avsaknaden av vuxet deltagande i diskussioner med elevhälsopersonal och i tidigare trivselenkäter. Genom att göra det till ett mål i sig att personalen håller i aktiviteter, deltar och startar upp dem vill vi säkerställa att rasterna fungerar bättre och blir tryggare.

Ansvarig

Biträdande rektorer

Datum när det ska vara klart**Policy vid kränkande behandling och diskriminering**

- All personal tar kraftigt avstånd från alla former av diskriminering och kränkande behandling.
- All personal ingriper vid misstanke om trakasserier eller annan kränkande behandling.
- All personal reagerar om de hör kränkande kommentarer eller skällsord genom att tydligt markera att det inte är ett acceptabelt språk.
- Vi accepterar inte "kompisbråk" och avbryter och förhindrar dessa när vi upptäcker dem eftersom kompisbråk ofta kan leda vidare till riktiga bråk och det är omöjligt för personalen att avgöra vad som är vad.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Elevhälsoteam med veckovisa möten där arbete med elevhälsan på skolan pågår förebyggande, främjande och aktuella ärenden
- Veckovisa elevhälsoteams-drop-in dit personal kan gå för att anmäla oro för elever
- Rastvärdsschema så att personal rör sig bland eleverna under rasterna
- Elevservice för åk 6-9 där personal finns tillgänglig för eleverna
- Trivselledarprogrammet för åk 4-6 där elever lär sig leda varandra i aktiviteter utomhus
- Pedagogiska luncher där personalen sitter bland eleverna och äter

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

All personal på skolan som får kännedom om kränkningar är skyldiga att anmäla detta. I Haninge Kommun görs detta via ett system, DF Respons. Rektor, biträdande rektor och huvudman får automatiskt information när en anmälan om kränkande behandling, trakasserier och diskriminering görs. Närmaste chef utser en utredare av händelsen och när utredningen är gjord avgör närmaste chef om det är en kränkning eller inte samt vidare åtgärder. Har en kränkning ägt rum upprättas en åtgärdsplan i samverkan med elev och vårdnadshavare. Åtgärdsplanen utvärderas och om skolan inte har kommit tillrätta med problemet görs en ny kränkningsutredning. Åtgärder i åtgärdsplanen kan exempelvis vara samtal med kurator eller medlingssamtal. Eleven som upplever sig kränkt kan även behöva förstärkt vuxenstöd en period framöver. Åtgärder som ett eventuellt byte av klass eller skola kan komma att bli aktuellt för att skapa en trygg situation för samtliga elever. Vid misstanke om brott kontaktas Polis och Socialtjänst.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Skolan agerar som ovan med skillnaden att utredaren av händelsen blir en chef samt att Polis vid misstanke om brott.

Rutiner för dokumentation

Skolan följer Haninge Kommuns riktlinjer och använder systemet DF Respons

Ansvarsförhållande

Rektor är ytterst ansvarig

Kontaktuppgifter till personal som elever och föräldrar kan vända sig till finns på SchoolSoft och på skolans hemsida.

Bilaga förebyggande /främjande insatser

Ansvarig lärare/arbetslag	Insats	Syfte	Utförandet (Även datum)	Reflektion