



Tungelsta Skolas Plan mot kränkande behandling

Läsår

2025/2026

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklass, Skolbarnomsorg och Grundskola

Ansvarig för planen

Rektor, Charlotte Wassberg

Vår vision

Kunskap, gemenskap och framtidstro

Beskrivning

Tungelsta skola är en skola för lust och lärande. Lärandet ska stå i centrum och eleverna ska av skolan uppmuntras, stöttas och utmanas i att utforska kunskap, utvecklas och i att öka sin lust för lärande. Eleverna ska känna delaktighet och inflytande över vad de lär sig. Varje individ ska få växa och utvecklas i sin individuella takt. På Tungelsta skola har vi nolltolerans mot kränkande behandling och diskriminering. All personal ska tydligt stå upp för allas lika rättigheter och skyndsamt gå vidare till rektor om någon elev eller personal utsätts för kränkande behandling eller diskriminering. Eleverna ska genom all undervisning bli medvetna och uppmuntrade om allas lika värde. På Tungelsta skola ska alla barn känna trygghet och få vara den de är. Vi enas i våra olikheter och visar respekt gentemot varandra.

Planen gäller från

2025-08-18

Planen gäller till

2026-06-20

Till grund för denna plan ligger Barnkonventionen, Skollagen, Diskrimineringslagen och Läroplanerna.

Elevernas delaktighet

Varje läsår genomförs trivselenkät i samtliga klasser. 2025 års enkät är genomförd och ligger till grund för kartläggningen.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna är informerade om planen via skolans intranät Unikum. Vid skolstart informeras vårdnadshavarna om var den finns. Till läsåret 25/26 kommer vi att ta upp planens mål och skolans trygghetsarbete för diskussion med föräldraråd för att få in ytterligare synpunkter.

Personalens delaktighet

All personal på skolan har deltagit i utvärdering av fjolårets plan, och de främjande och förebyggande målen, i slutet av VT 2025 och de åsikter som kommit fram där har bidragit till utvecklingen av årets plan. Personalen ser i början av läsåret över ett utkast av den nya planen för att det ska finnas möjlighet att komma med synpunkter innan den fastställs. Vid uppstartsdagarna inför terminen HT25 går vi igenom förslaget till årets plan innan den fastställs efter diskussion och synpunkter från all personal.

Mentorerna ansvarar för att informera sin klass om vad som står i planen när höstterminen börjar samt att arbeta i klasserna kring vår värdegrund. Personalen kommer i slutet av vårterminen 2026 att få utvärdera planen. Utvärderingen lyfts slutligen i skolledningen för att fastställa nya insatser inför nästkommande års Plan mot kränkande behandling.

Förankring av planen

Elever och personal arbetar för upprätthållande av skolans Plan mot kränkande behandling genom att hålla dokumentet levande vid mentorstider, elevråd och skolråd för att elever och personal ska kunna föra tillbaka planen till de olika årskurserna. Under första skolveckan går personalen igenom planen med eleverna samt arbetar med grundläggande moment ur planen. Vi arbetar aktivt med värderingsgrunder på mentorstid och väver in det i undervisningen i övriga ämnen fortlöpande under läsåret med hjälp av årshjulet. EHT tar fram aktuella övningar och lektionsupplägg för att bistå mentorer och undervisande lärare vid behov.

Diskrimineringsgrunderna

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen (SFS 2008:567, 1 kap. 5 § 1) att någon är kvinna eller man. Även den som avser ändra eller har ändrat sin könstillhörighet omfattas av diskrimineringsgrunden kön. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasseri på grund av kön.

Sexuell läggning

I diskrimineringslagen (SFS 2008:567, 1 kap. 5 § 5) specificeras tre sexuella läggningar som skyddas enligt lagen: homosexualitet, bisexualitet och heterosexuallitet.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen (SFS 2008:567, 1 kap. 5§ 2) att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön (jämför definitionen av kön ovan).

Viktigt att notera är att Diskrimineringsombudsmannen valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens formulering "könsöverskridande identitet eller uttryck" signalerar att det som skyddas skulle vara en avvikelse från det normala där kön antas vara en absolut och statisk kategori.

Diskrimineringsgrunden ska vidare inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Sexuell läggning och könsöverskridande identitet är två av varandra oberoende fenomen. En person med könsöverskridande identitet

kan vara såväl homo-, bi- eller heterosexuell. Exempelvis kan en heterosexuell man som genomgått könsbyte till kvinna fortfarande attraheras av kvinnor och är då per definition homosexuell.

Etnisk tillhörighet

Diskrimineringslagen (SFS 2008:567, 1 kap. 5 § 3) definierar etnisk tillhörighet som en individs nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige och har nationaliteten "svensk" kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Religion eller annan trosuppfattning

I diskrimineringslagen definieras inte begreppen religion eller trosuppfattning. I regeringspropositionen Ett utvidgat skydd mot diskriminering (2002/03:65, ss. 81–82) som utgör diskrimineringslagens underlag för diskrimineringsgrunden religion eller annan trosuppfattning föreslog Lagrådet att "religion eller annan trosuppfattning" skulle definieras som "en religiös, livsfilosofisk eller annan motsvarande åskådning". Regeringen ansåg dock att ett sådant försök till exakt definition av begreppen skulle kunna medföra tillämpnings- och tolkningsproblem av lagen varför begreppens tolkning istället ska framgå av rättspraxis (Proposition 2002/03:65, s. 82). Samtidigt noteras i propositionen att "endast en sådan uppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning bör omfattas av diskrimineringskyddet (ibid)." Som exempel i propositionen anges Buddhism, ateism och agnosticism. Andra etiska eller filosofiska värderingar som inte har ett tydligt samband med eller förhållande till religion anses falla utanför.

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas enligt diskrimineringslagen (SFS 2008:567, 1 kap. 5 § 4) "varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Ålder

Med ålder menas enligt diskrimineringslagen (SFS 2008:567, 1 kap. 5 § 6) en individs uppnådda levnadslängd. Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Samtidigt som skyddet gäller i skolan är det tillåtet att särbehandla i skolan på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen utgör en tillämpning av skollagen.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Varje läsår genomförs trivselenkät i samtliga klasser. Personalen på skolan har deltagit i utvärdering av planen och dess mål i slutet av VT 2025. Vårdnadshavare har blivit tillfrågade i samband med föräldraråd och via Unikum. Vi har diskuterat resultatet av utvärderingen i EHT och tagit fram analys gemensamt för att utforma planen för läsår 25/26.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Elever, vårdnadshavare och personal.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Främjande insatser:

Att motverka trakasserier och kränkande behandling

- Plan mot diskriminering och kränkande behandling har presenterats för elever och arbetats med under olika ämnesspass berättar lärare från de olika enheterna.
- Man har berört specifika diskrimineringsgrunder under olika lektionspass i vissa årskurser.
- Vi har arbetat i samtliga årskurser enligt årshjulet som innefattar olika arbetsområden från diskrimineringsgrunderna under året.
- EHT har fortsatt fyllt på Teams Mapp EHT med olika material som kan användas av personalen. Exempel på material "Var går min gräns, var går någon annans gräns" till årskurs 6 för att diskutera sexuella kränkningar på nätet, "Vänskap" för årskurs 4 – 6 för att diskutera vänskapsrelationer och på det sättet stärka relationer och motverka kränkningar.
- Lärarna på lågstadiet efterfrågar fler och mer konkreta övningar under Teams-mappen för deras årskurs. Detta då ex. dilemmadiskussioner av olika slag, samarbetsövningar, och att eleverna har arbetat med olika personer i grupparbeten har medfört mindre kränkningar och en mer respekterande miljö
- På högstadiet upplever både elever och personal att det är färre kränkningar tack vare insamlandet av telefoner. Många elever tar samtidigt upp att de vill ha sina telefoner och att det är en väldigt viktig fråga för dem. Personal upplever att det går lättare att samla in telefoner för varje år de eleverna vant sig, men att det fortfarande är ett moment som är krävande och kan ta mycket tid och energi att vara konsekvent i
- På lågstadiet har personal delvis upplevt negativ påverkan från mellanstadiet elever nu när man bor under samma tak. Det har lett till att man delvis tar efter oönskat beteende från de äldre vad gäller kränkningar och språkbruk. Man efterfrågar att det satta strukturen och konsekvenstrappan efterlevs mer noggrant från all personal på skolan och vill ha ledningens stöd i detta.

Utveckling av den inre skolmiljön. Arbeta för att skapa plats för lugn rastverksamhet.

- De olika årskurserna har med hjälp av sina klasslärare skapat ordningsregler i klassrummen
- Flera arbetslag efterfrågar lugna rum för återhämtning. Elever som behöver dra sig undan försöker hitta egna sätt, som att gömma sig i kapprummet. Detta har prövats men inte fungerat bra. Vi har tidigare inrett och öppnat upp flera mindre rum för umgänge på rast på högstadiet men detta har lett till förstörelse och kränkningar. Vi har sedan beslutat att stänga dessa igen. Både lärarna och EHT förstår att det behövs rum för en lugn rast-verksamhet men i nuläget finns det ingen specifik plan om hur det ska verkställas.

- Elever i SU har hittat sina egna platser där de återhämtar sig under rasterna. Man har även kreativa projekt i bild, spel och annat som man kan göra på rasterna.
- På lågstadiet har man försökt ta med sig rutiner från de gamla lokalerna för att eleverna ska känna sig trygga. Det upplevs ha varit svårt då lokalerna inte är anpassade för små barn. Det finns inga andra utrymmen än klassrummet för att skapa mindre lärmiljöer. Förflyttningar till restaurang och raster kan skapa onödiga konflikter då det är många barn på liten yta i korridorerna.

Bestämda platser i klassrum och skolrestaurang.

- I samtliga årskurser ska eleverna ha bestämda sittplatser. Personalen bekräftar detta som något positivt då det medför en trygghet och ett lugn. 36,6%% av eleverna på högstadiet lyfter dock i trivselenkäten att de har bestämda sittplatser på vissa lektioner, men inte alla. 4,24% svarar "nej".
- Personalen på lågstadiet och mellanstadiet ser även en vinning i att ha bestämda platser eller en bestämd utspridd placering i matsalen för att gynna matron och tryggheten bland eleverna.
- Man går även gemensamt till restaurangen och har i vissa årskurser en "gåkompis" då man går på led två och två. Det har fungerat bra.
- På högstadiet har man bestämda zoner i restaurangen för respektive årskurser och det upplevs fungera bra så länge personal sprider ut sig och finns närvarande.

Språkbruk

- Gällande språkbruket och målet att göra eleverna mer medvetna om vad som är OK att uttrycka, är det invävt i värderingsarbetet som oftast är förlagda till mentorstid. Skolan arbetar kontinuerligt med DF-respons som system för att dokumentera, utreda och hantera verbala kränkningar.
- Språkbruket har fortsatt varit ett område som personalen aktivt har behövt arbeta med på olika sätt. När personalen utvärderar vid läsårets slut är de flesta årskurser överens om att vi har utmaningar här och behöver fortsatt fokus på detta arbete. Fysiska kränkningar upplevs ha minskat men språkbruket är inte ok.
- Flera tar upp att de ser en korrelation mellan sociala medier som eleverna berättar om att de använder och jargongen de tar med därifrån.
- Arbetslagen har alla arbetat med att prata med eleverna vid de tillfällena där språkbruket har brustit, samt haft regelbunden kontakt med vårdnadshavare.
- Vissa arbetslag lyfter problematiken av att inte alltid ha hemmet med sig gällande problematiskt språkbruk.
- Lågstadiet upplever att det är en utmaning att dela lokaler med mellanstadiet då de små har en tendens att ta efter negativt språkbruk från de äldre.

Samla in mobiltelefoner (mobiltförbud under skoltid)

- Väsentligt färre konflikter kopplade till olika kränkningar på sociala medier.
- Elever berättar att de inte fått ha med telefon till skolan tidigare för VH och att det är skönt nu när ingen får ha telefon och en inte hamnar utanför.
- Mer aktivitet utomhus på raster.
- Elever berättar att de pratat och umgått med fler i klassen som de tidigare inte har gjort
- Många elever skriver i enkäten att de ändå vill ha tillbaka sina telefoner under rasterna vilket de inte har nu.
- Pedagoger beskriver att de ser att eleverna umgås och gör aktiviteter i större utsträckning på rasterna och att koncentrationen på skolarbete ökat under lektionerna.

- I vissa årskurser har själva insamlandet varit svårt då dagen kanske börjar med halvklass och det är svårare att möta upp. I vissa fall har man sett ett mönster där elever kommer sent till första lektionen eller skolkar första lektioner för att undvika processen där det samlas in telefoner.
- Vid vikarie eller sovmorgon av annan orsak behöver man vara alert som mottagande lärare vid nästa lektionspass.
- Det går tycks gå lättare för varje läsår att samla in telefonerna då eleverna vänjer sig, men det är ändå ett idogt kämpande och kräver konsekvent agerande från samtliga personal.

Förebyggande insatser:

Rastvärdsschema

- Enligt lärarna på samtliga stadier har rastvärdandet fungerat bra. Personalen upplever att eleverna uppskattar när de finns närvarande med sina gula västar.
- Eleverna på högstadiet har delade uppfattningar om detta då de inte upplever att det finns lika mycket rastvärdar ute som de hade önskat.
- En del personal önskar att rastvärdande ska ingå i den totala undervisningstiden och således kan/ska läggas ut på varje personals schema vid läsårsstart.

Rastvärdar erbjuder och deltar i aktiviteter på rasterna.

- På lågstadiet har olika lärare stått för olika aktiviteter och lekar. Beroende på vem som har hållit i leken har det varit olika mycket uppslutning av elever. Alla barn är ute på rasterna.
- Personalen på mellan och hög beskriver med att de engagerar sig i aktiviteter på elevernas raster.
- Eleverna efterfrågar återkommande att personal deltar och styr upp aktiviteter på rasterna.
- 33% av eleverna på högstadiet upplever att det inte finns ngt kul att göra på rasterna.
- På högstadiet ser vi även att lärarna i stället för att erbjuda aktiviteter följer eleverna på sina raster för att skapa kontakt.

Att öka studiero

- Att eleverna lämnar in mobilerna upplevs som positivt för studieron.
- Bestämda platser anses gynna studieron och en god tanke med placeringarna i klassrummet likaså.
- Lågstadiet påtalar den minskade möjligheten till uppdelningar i de nya lokalerna är en utmaning för studieron.
- Studiero kan vissa fall definieras olika av personalen och eleverna. Eleverna kan enligt lärarna uppleva studiero likställt med total tysthet medan lärarna försöker lyfta att studiero kan uttrycka sig på olika sätt.

Främjande insatser

Namn på insats

Arbete utifrån Plan mot kränkande behandling

Mål och uppföljning

Upplysa och medvetandegöra eleverna om alla människors lika värde. Följs upp regelbundet.

Att eleverna ska ha kännedom om planen och att den återkommande arbetas med på mentorstid men även integreras i ämnesundervisningen.

Vi följer upp med trivselenkät för eleverna med frågor om hur planen arbetats med och om de har kännedom om den.

Beskrivning insats

Diskutera olika begrepp från Plan mot diskriminering och kränkande behandling. Exempelvis vad kränkande behandling och könsöverskridande identitet är. Vidare ska kontroversiella frågor lyftas både under lektionstid och mentorstid. Att under mentorstiden regelbundet diskutera vårt gemensamma förhållningssätt med eleverna. Skolledningen förtydligar vid läsårsstart hur mentorstid används till detta och planen går igenom med personalen.

EHT bistår med arbetsmaterial och metoder för olika områden samt deltar i vissa steg av tillämpningen vid behov.

Ansvarig

Biträdande rektor på respektive enhet.

Datum när det ska vara klart

2026-06-20 (fortlöpande)

Namn på insats

Samla in mobiltelefoner

Mål och uppföljning

Att få ett mobilfritt klassrum och en mobilfri skolmiljö och därmed öka möjligheten till ökat fokus hos eleverna samt en bättre studiero.

Vid eventuell vägran kontaktas vårdnadshavare och mobil kan eventuellt omhändertas för att kvitteras ut av vårdnadshavare.

Uppföljning med personal och elever VT 2026.

Beskrivning insats

På samtliga stadier samlas mobilerna in vid skolstart på morgonen och återfås när man går hem.

Ansvarig

Undervisande lärare

Datum när det ska vara klart

2026-06-20 (fortlöpande)

Namn på insats

Bestämda platser i klassrum och skolrestaurangen.

Mål och uppföljning

Att eleverna alltid har bestämda platser i klassrummen och att det implementeras i samtliga ämnen. Utöver klassrummen ska eleverna även ha bestämda platser i skolrestaurangen. Detta för att alla ska vara inkluderade och ingen ska hamna ensam. Ökad trygghet.

Även för att gynna studiero.

Vi utvärderar med eleverna i trivselenkäten och med personal under APT-möte.

Beskrivning insats

Arbetslagen diskuterar platser för eleverna och sätter upp scheman för hur dessa ska se ut i de olika givna undervisningstillfällena. Mer utmanande på högstadiet än i de årskurser som har hemklassrum för all undervisning.

Ansvarig

Biträdande rektor på respektive enhet samt arbetslag.

Datum när det ska vara klart

2025-08-18

Namn på insats

Språkbruk

Mål och uppföljning

Att minska antalet verbala kränkningar och användandet av skällsord och svordomar kopplad till diskrimineringsgrunderna. Tas upp i trivselenkäten.

Beskrivning insats

Genom arbete med diskrimineringsgrunderna och planen mot diskriminering och kränkande behandling på mentorstid och integrerat i ämnesundervisning skapa utrymme för dialog kring språkbruk. Diskussioner och värderingsövningar kring språkbruk tillhandhålls från elevhälsoteamet för personalen att arbete med klasser och elevgrupper med.

Återkommande kontakt mellan mentor och vårdnadshavare vid negativt språkbruk. Vid kränkningar dokumenteras och arbetas dessa med i systemet DF-respons.

Ansvarig

Rektor

Datum när det ska vara klart

2026-06-20

Kartläggning**Kartläggningsmetoder**

Trivselenkät till eleverna och mentorsenkät gällande värderingsgrundsarbete till personal. Enhets- och arbetslagsgemensamma utvärderingar av planens mål och det arbete som vi gjort under mentorstider. Skolplaneenkät och hälsoenkät.

Områden som berörs i kartläggningen

Trivsel och trygghet samt kränkande behandling och diskriminering. Studiero. Rastvärdande och rastverksamhet.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Trivselenkät för alla skolans elever. En enkät för årskurserna 1–3 och en annan för årskurserna 4–9.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Delar av elevhälsoteamet har sammanställt kartläggningen samt analyserat den.

Resultat och analys

De senaste åren har studieron varit ett aktuellt område som samtliga anställda i skolan har velat förbättra. Årets trivselenkät visar att lågstadiets upplevda studiero tycks ha ökat då 29% svarar ”ja” på frågan om det är lugn och ro i klassrummet jämfört med fjolårets 19%. 9% svarar ”nej” på frågan jämfört med 15% 23/24. Övriga har svarat ”ibland”. På mellan- och högstadiet anser 54% av eleverna att det ”alltid” eller ”oftast” är lugn och ro i klassrummet jämfört med 50% läsåret 23/24. Den upplevda studieron har således ökat under det gångna läsåret.

I trivselenkäten återkommer alltid en fråga huruvida eleverna känner sig trygga när de är i skolan. På lågstadiet anger 93% att de känner sig ”trygga” i skolan. Motsvarande siffra för fjolåret var 93%. På mellan- och högstadiet svarar 80% att de känner sig ”mycket trygga” eller ”trygga” på skolan vilket är två procentenheter lägre än i fjol (82%).

På frågan trivs du i din klass svarade 88,5% på högstadiet och mellanstadiet ”mycket bra” eller ”bra” vilket innebar en höjning med 4,5 procentenheter. På lågstadiet var det en elev på hela enheten som svarat ”nej” på frågan om man trivs i klassen, vilket är samma årtal som föregående läsår.

1 elev på lågstadiet skriver att hen inte har några kompisar i skolan vilket är samma antal som läsåret innan. På mellan- och högstadiet är det totalt 8 elever som uppger att de inte har vänner i skolan jämfört med 6 elever läsåret innan.

Resultatet av trivselenkäten detta år visar att siffrorna gällande frågan ifall det finns rastvärdar nära till hands när eleverna har behövt dem skiljer sig mycket mellan de olika stadierna. Lågstadiets siffra har ökat från 96% till 98% av som eleverna upplever att det finns rastvärdar med gula västar tillgängliga vid behov. På mellan- och högstadiet upplever 55% av eleverna att rastvärdar är tillgängliga jämfört med 60% läsåret innan.

På lågstadiet är eleverna överlag väldigt nöjda med spel och aktiviteter på rasterna. 97% av eleverna på låg menar att ”det finns” eller ”ibland finns” roliga lekar och aktiviteter att göra på rasterna. Det är exakt samma siffra som året innan. På mellan- och högstadiet minskar siffrorna på antalet som tycker att det finns saker på rasterna. Här finns dock siffror runt 28% på ”vet ej” vilket försvårar tolkningen. 39% anser att det finns roliga saker att göra på rasterna, jämfört med 44% i fjol. 33% tycker ”nej” jämför med 30% i fjol.

På mellan- och högstadiet fick eleverna frågan om det finns någon vuxen de kan prata med på skolan om de känner sig otrygga. 66% av eleverna svarar ”ja”, 12% av eleverna svarar ”nej” och övriga ”vet inte”. Föregående läsår var snarlikt då 65% av eleverna svarade ”ja”, 8% av eleverna svarade ”nej” och övriga svarade ”vet inte”.

Skolan har under flera år arbetat med att säkerställa att eleverna har bestämda platser på så många lektionstillfällen som möjligt. Vi stämmer av detta varje i år enkäten till åk 4–9 (1-3 har hemklassrum och naturligt samma plats). I årets enkät svarar 4,24% av eleverna att de inte har bestämda platser vilket är en försämring från i fjol då 3,01% av eleverna tyckte att de inte har bestämda platser.

Vi frågar alltid om man vågar räcka upp handen i klassrummet och svara på frågor eller själv ställa frågor. På lågstadiet svarade 96% ”ja” eller ”ibland” på den frågan jämfört med 95% året innan. På mellan- och högstadiet svarade 68% att de ”alltid” eller ”oftast” gör det jämfört 69% i fjol.

När det kommer till upplevelsen av att personalen på skolan behandlar eleverna jämlikt mellan könen 2024 angav 64% av eleverna i årskurs 4–9 att de killar och tjejer ”alltid” eller ”oftast” blir behandlade lika. Det är exakt samma siffra som föregående läsår. Skillnaden är dock att ”alltid” har minskat något till i år och har förlorat 4%-enheter till ”ibland”.

När det gäller otrygga platser på skolan har vi bett eleverna svara med fritext och fått fram att följande platser anses otrygga.

- Kisstrappan (gången bakom skolans sydöstra hörn)
- Fotbollsplanen
- Lilla fotbollsplanen
- Utanför idrotten
- Gungorna (lågstadiet)
- Gaggaboll-ringen

- Skogen (lågstadiet)
- Toaletterna (lågstadiet)

Frågan om eleverna upplever att de får diskutera och debattera olika frågor i klassrummet visade föregående läsår att 78 % av eleverna i mellan- och högstadiets anser att de ”alltid” eller ”oftast” har möjlighet att diskutera och debattera olika frågor i klassrummet. Motsvarande siffra för 24/25 är 81%, en ökning med drygt 3 procentenheter.

Den efterföljande frågan lyfter elevernas upplevelse av att lärarna vet om vad de tycker och tänker. Årskurs 4-9s siffror från föregående läsår låg här på 70 % av elever som upplever att lärarna ”alltid” eller ”oftast” vet vad de tänker och tycker. Årets motsvarande siffra är också 70%.

På frågan ”lärarna tar hänsyn till vad jag tycker och tänker” angav 72,2% av eleverna på mellan- och högstadiet i fjol att lärarna ”alltid” eller ”oftast” gör det. Motsvarande siffra i år är 75,0%.

Skolans mål läsår 2025–26

Skolans övergripande mål för läsåret är:

- Språkutvecklande arbetssätt
- Ökad medvetenhet om alla människors lika värde
- Kvalitet i undervisning och lärmiljö
- Ökad närvaro

Förebyggande insatser

Namn på insats

Rastvärdsschema

Mål och uppföljning

Rastvärdsschema ska vara klart för samtliga enheter v.34

Vi följer upp med trivselenkätfrågor till elever och utvärderar på APT med personal.

Beskrivning insats

Etablera ett tydligt rastvärdsschema på skolans tre enheter och instruera personal om vad eleverna önskar av en rastvärd. Var, när och hur man rastvårdar ska vara tydligt. Rastvärdsschema ska inkludera skolrestaurangen utöver skolans tre enheter.

Instruktioner om otrygga platser bifogas och de rastvårdar som är ute tilldelas olika specifika områden enligt schemat för varje pass.

Vi försäkrar att det finns rastvårdar på de platser som elever själva uppgivet som otrygga i tidigare enkäter. I utformandet av rastvårdsschemat ska vi också lyfta fram VAR (i relation till av eleverna upplevda otrygga platser) man bör ha extra uppsikt som rastvärd. Samt även gå igenom vilka områden som vilka årskurser ska få vistas inom.

Ansvarig

Biträdande rektorer, arbetslagen.

Datum när det ska vara klart

Schema och instruktioner klara till läsårsstart. Utvärdering senast 2025-06-20.

Namn på insats

Ökad studiero

Mål och uppföljning

Arbetsro för elever och pedagoger under hela skoldagen. Uppföljning en gång per månad. Fortsatt mål sedan tidigare då studieron fortsatt behöver förbättras.

Beskrivning insats

Att mentor gemensamt med klassen arbetar fram rutiner för studiero som ska gälla i klassen och att dessa rutiner sätts upp tydligt i klassrummet. Som grund finns vår uppstarts-och avslutsstruktur.

Att alla elever har bestämda platser vid alla lektionstillfällen.

Att mentorerna schemalägger innehållet i mentorstiderna i relation till planen mot diskriminering och kränkande behandling. Upplägget för terminen kommuniceras med närmaste chef. Syftet med detta är att bygga goda relationer med eleverna.

Ansvarig

Biträdande rektorer

Datum när det ska vara klart

Instruktioner klara till läsårsstart, uppföljning månadsvis enligt ovan. Utvärdering senast 2026-06-20.

Namn på insats

Rastvärdar erbjuder och deltar i aktiviteter på rasterna.

Mål och uppföljning

Att ha vuxenledda lekar och spel som eleverna deltar i under rasten.

Följs upp genom trivselenkäter med eleverna och diskussioner på mentorstid om vad en bra rast kan innehålla.

Beskrivning insats

Relationskapande aktiviteter och hjälpa elever som hamnat utanför att komma in i leken/aktiviteterna genom att rastvärdar initierar dem och det inte blir svårt att fråga ”får jag vara med?”. Elever har återkommande påkallat avsaknaden av vuxet deltagande i diskussioner med elevhälsopersonal och i tidigare trivselenkäter. Genom att göra det till ett mål i sig att personalen håller i aktiviteter, deltar och startar upp dem vill vi säkerställa att rasterna fungerar bättre och blir tryggare.

Ansvarig

Biträdande rektorer

Datum när det ska vara klart

Instruktioner klara till läsårsstart v 34. Utvärdering senast 2026-06-20

Policy vid kränkande behandling och diskriminering

- All personal tar kraftigt avstånd från alla former av diskriminering och kränkande behandling.
- All personal ingriper vid misstanke om trakasserier eller annan kränkande behandling.
- All personal reagerar om de hör kränkande kommentarer eller skällsord genom att tydligt markera att det inte är ett acceptabelt språk.
- Vi accepterar inte ”kompisbråk” eller maktlekar och avbryter och förhindrar dessa när vi upptäcker dem eftersom kompisbråk ofta kan leda vidare till riktiga bråk och det är omöjligt för personalen att avgöra vad som är vad.
- Vi använder hos av DF-respons som är vår kommuns system för att dokumentera och följa upp ev kränkningar.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Elevhälsoteam med veckovisa möten där arbete med elevhälsan på skolan pågår förebyggande, främjande och aktuella ärenden
- Veckovisa EHT-besök i de olika arbetslagen enligt schema då vi personal kan få stöd av EHT i elevärenden eller strukturella frågor där behovet finns.
- Rastvårdsschema så att personal rör sig bland eleverna under rasterna
- Elevservice för åk 6–9 där personal finns tillgänglig för eleverna
- Trivselledarprogrammet för åk 4–6 där elever lär sig leda varandra i aktiviteter utomhus
- Pedagogiska luncher där personalen sitter bland eleverna och äter

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

All personal på skolan som får kännedom om kränkningar är skyldiga att anmäla detta. I Haninge kommun görs detta via ett system, DF Respons. Rektor, biträdande rektor och huvudman får automatiskt information när en anmälan om kränkande behandling, trakasserier och diskriminering görs. Närmaste chef utser en utredare av händelsen och när utredningen är gjord avgör närmaste chef om det är en kränkning eller inte samt vidare åtgärder. Har en kränkning ägt rum upprättas en åtgärdsplan i samverkan med elev och vårdnadshavare. Åtgärdsplanen utvärderas och om skolan inte har kommit tillrätta med problemet görs en ny kränkingsutredning. Åtgärder i åtgärdsplanen kan exempelvis vara samtal med kurator eller medlingssamtal. Eleven som upplever sig kränkt kan även behöva förstärkt vuxenstöd en period framöver.

Åtgärder som ett eventuellt byte av klass eller skola kan komma att bli aktuellt för att skapa en trygg situation för samtliga elever. Vid misstanke om brott kontaktas Polis och Socialtjänst.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Skolan agerar som ovan med skillnaden att utredaren av händelsen blir en chef samt att Polis vid misstanke om brott.

Rutiner för dokumentation

Skolan följer Haninge Kommuns riktlinjer och använder systemet DF Respons

Rutiner för akuta situationer

Skolans rutiner för akuta situationer finns detaljerat beskrivna i vår Krisplan.

Ansvarsförhållande

Rektor är ytterst ansvarig

Kontaktuppgifter till personal som elever och föräldrar kan vända sig till finns på Unikum och på skolans hemsida.

